

**Об итогах апробации и готовности системы общего образования Республики
Марий Эл к введению комплексного учебного курса «Основы религиозных
культур и светской этики» в 2012 году**

Швецова Г.Н. министр образования и науки Республики
Марий Эл, доктор педагогических наук

Уважаемый Владимир Викторович!

Уважаемый Максим Викторович!

Уважаемые коллеги!

Думаю, Вы согласитесь с тем, что вся история образования – это непрерывный процесс оценки его содержания на адекватность времени, включение в него новых предметных областей и исключение устаревших.

Учитывая, что в Республике Марий Эл на протяжении веков сосуществуют христианская (православная), мусульманская и древнемарийская культуры, образуя уникальную мегацивилизацию, участие в эксперименте по апробации курса «Основы религиозной культуры и светской этики» стало естественной вехой развития нашего образования.

Слайд 2

Начало партнерства Министерства образования и науки Республики Марий Эл с конфессиями относится к 2001 году, когда был заключен договор о сотрудничестве с Йошкар-Олинской епархией Русской Православной церкви. Позднее организована работа межведомственного Координационного совета по взаимодействию Министерства образования с Йошкар-Олинской и Марийской епархией. При активном участии представителей духовенства Русской православной

церкви в 2004 году разработана первая Концепция духовно-нравственного воспитания детей и молодежи Республики Марий Эл. В большей степени православно-ориентированное образование осуществлялось за счет потенциала общеобразовательных школ, включающих в учебные планы факультативы и кружки по основам православной культуры («Истоки», «История религиозной культуры»).

Учебный курс «Основы религиозной культуры и светской этики» потребовал большой подготовительной работы, которая осуществлялась созданной при Министерстве образования и науки республики рабочей группой, в состав которой вошли сотрудники министерства, педагогические работники общего и высшего профессионального образования, представители конфессий, действующих на территории республики (Йошкар-Олинской и Марийской епархии, Регионального духовного управления мусульман Республики Марий Эл, Еврейской общины г.Йошкар-Олы, религиозной организации «Буддийский центр Школы Карма Кагью»Карма Че Линг Марий Эл»), члены родительских комитетов образовательных учреждений. В начале эксперимента заседания проводились еженедельно.

Слайд 3

В апробации курса на территории республики участвуют 259 (96,3%) общеобразовательных учреждений, около 6 тыс.(98,9%) учащихся 4-х классов и 572 педагога (11% от общего количества учителей начальных классов).

«Прорыв», который связывают сегодня с новым курсом, состоит в возрождении традиционных для страны моральных норм и нравственных установок. Положительным фактором в апробации курса и родители, и педагоги отмечают обеспечение обучающихся методическими комплектами (каждый обучающийся 4 класса получил учебник и электронное приложение по выбранному им (его родителями) модулю).

Слайд 4

По результатам первого полугодия эксперимента 80% учителей отмечают положительное влияние курса на обучающихся. Дети стали чаще задумываться над тем, какие качества хотели бы сформировать у себя, выделяя при этом такие черты, как милосердие (90%), честность (67%), обязательность (34%), ответственность (82%).

Слайд 5

Результаты мониторинга показывают положительную динамику интереса младших школьников к изучению курса (в марте 78% детей отметили, что им нравится курс, в мае 2011 г. подобный ответ дали уже 82% школьников). Курс предполагает обсуждение жизненных, нравственных, исторических проблем, которые не могут «заучиваться» на уроках, 88% респондентов отмечают, что курс связан с ситуациями жизненного нравственного выбора, возникающими в реальной жизни.

Слайд 6

На первом этапе многие родители настороженно относились к новому предмету: выражали сомнение по поводу

дополнительной нагрузки для детей (более 60%), четверть участников анкетирования посчитали назначение курса посвящением в религию, около 48% не хотели деления класса на группы по модулям. По результатам последнего опроса заметно улучшение отношения к курсу. 75% участников опроса с удовольствием выполняют совместные проекты, 92% нравится повышение интереса детей к истории семьи, семейным традициям. Понимая важность участия родителей в апробации данного курса, в ряде школ организовано совместное с родителями изучение модулей. Занятия организованы в субботные дни, когда родители имеют возможность не только присутствовать на уроках, но и вместе с детьми изучать выбранный модуль.

Слайд 7

Рассматривая готовность региональной образовательной системы к реализации курса в штатном режиме, представим ее как многокомпонентную структуру, включающую: мотивационно-потребностный, содержательно-технологический, оценочный и креативный компоненты.

Слайд 8

Когда речь идет о мотивационно-потребностной сфере, имеются в виду мотивы (отвечающие на вопрос «зачем, ради чего?») и потребности личности (отвечающие на вопрос «почему?»).

По результатам социологического опроса на тему «Межнациональные и межконфессиональные отношения

в Республике Марий Эл» в марте-апреле 2011 года, 37,5% респондентов отмечают, что на территории республики созданы условия для удовлетворения религиозных и культурных потребностей населения, 50,4% опрошенных считают актуальным включение в школьную программу курса. Более 40% педагогов уверены в том, что введение ОРКСЭ способствует формированию мотивации школьников к познавательной деятельности через обращение к изучению собственной личности, истории своей семьи, позитивным ценностно-смысловым жизненным ориентирам.

Слайд 9

Содержательно-технологический компонент включает совокупность знаний педагога о сущности и специфике курса ОРКСЭ. Оценивая кадровый ресурс, следует отметить качественную подготовку на федеральном уровне преподавателей-тренеров на базе АПК и ППРО (г. Москва).

В республике с 2009 года реализуется адаптивная многовекторная, модульная система повышения квалификации, обеспечивающая «упреждающий» характер. Нам за довольно короткий срок удалось обеспечить подготовку к реализации курса почти пятисот (489) педагогов по очно-заочной форме на 28 учебных площадках во всех 17 муниципальных образованиях.

В настоящее время Марийский институт образования разрабатывает дистанционный курс «Формирование осознанного нравственного поведения через апробацию курса

ОРКСЭ», который предусматривает организацию единого сетевого пространства для преодоления трудностей в работе с учебными пособиями, для обеспечения взаимодействия с родителями и другими субъектами социализации ребенка.

Опыт сетевого взаимодействия использовался в процессе апробации курса: методическое и консультационное сопровождение учителей организовано на сайте института, где активно работает форум.

Мы привлекаем наиболее успешных, творчески работающих преподавателей ОРКСЭ к участию в дистанционных конкурсах методических разработок по курсу. Ощущая потребность в дополнительных дидактических средствах, педагоги республики создают собственные методические продукты. Институтом образования совместно с преподавателями марийских ВУЗов и коллег из Чувашской Республики сформирован диск, содержащий электронный вариант учебников с мультимедийным сопровождением к каждому из шести модулей; методические пособия, разработанные в пилотных регионах и адаптированные для педагогов Республики Марий Эл.

Рабочая тетрадь по модулю «Основы светской этики» учителя начальных классов Лаптевой Елены Владимировны (Медведевская гимназия), методическая разработка темы «Монастырь», выполненная авторским коллективом (Накипова Лариса Николаевна, Кудрявцева Светлана Николаевна, Ипаева Алена Семеновна, Антонова Галина Андреевна) приняли

участие во Всероссийском конкурсе методических разработок, дополняющих учебно-методическое обеспечение курса ОРСЭ.

Слайд 10

Оценочный компонент предполагает прогнозирование и адекватную самооценку действий и их результата учителем, а также оценку своей подготовленности к реализации курса. Проводимые Марийским институтом образования мониторинговые исследования позволяют получать систематическую и разностороннюю информацию о ходе апробации курса, своевременно предотвращать возможные риски.

Результаты внедрения комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» в региональной системе образования оцениваются посредством измерения системы мировоззренческих и культурных особенностей, отношения различных социальных групп, в том числе через развитие представлений о религиозной и нерелигиозной культуре, как о важнейших составляющих Российской культуры и мировой культуры в целом.

В рамках Концепции развития воспитательной системы Республики Марий Эл ведется работа по созданию индикативных показателей уровня воспитанности учащихся.

Слайд 11

И последний важный компонент в нашей системе – креативный. Учителю приходится решать непростую задачу нахождения тонкого баланса между соблюдением научных

знаний о мире и новизной, неординарностью поставленных курсом задач. Их решение создает не менее, а более сложную, чем для учеников, творческую проблему для самого учителя.

В системе общего образования республики последние годы прослеживается тенденция активной и целенаправленной деятельности педагогических коллективов детских дошкольных учреждений по возрождению национальных традиций в семейном и общественном воспитании. В настоящее время в 31 дошкольном образовательном учреждении республики (это 13,7% от общего количества) реализуются целевые программы по духовно-нравственному воспитанию.

По согласованию с родителями проводятся занятия по ознакомлению детей с религиозными праздниками, традициями, Библией, историей знаменитых храмов и монастырей (Медведевский муниципальный район), духовно-нравственное воспитание ведется через театральную деятельность (Звениговский муниципальный район), организованы кружки для родителей воспитанников детских садов (Куженерский муниципальный район).

Слайд 12

В общем образовании наряду с введением курса «Основы религиозных культур и светской этики» в 2010-2011 учебном году 129 образовательных учреждений (48%) продолжали ведение факультативных и элективных курсов: «Истоки», «Основы православной культуры», «Духовные ценности

России», «Родник души», «Духовно-нравственная культура народов России», «Капелька душевной радости», «Исламоведение» и др. с охватом около 8 тыс. детей, что составляет 13% от общего числа обучающихся.

Сегодня учреждения дополнительного образования детей имеют сильный кадровый потенциал, почти 1,5 тысячи педагогов помогают детям раскрыть себя, «дополнить» полученные в школе знания, приобщиться к высокому уровню культуры и сделать свои первые открытия.

Совместно с Йошкар-Олинской и Марийской епархией в летней оздоровительной кампании 2011 года была организована шестидневная смена «Фаворский свет», в которой приняли участие 160 детей и подростков из многодетных и малообеспеченных семей.

Понимая, что для наших юных граждан данный курс призван быть не столько образовательным, сколько воспитательным, его главную задачу мы видим в формировании новой идентичности гражданина многонационального государства, каким является Россия. Мы стремимся сформировать мотивацию к нравственному поведению, основанному на уважении культурных и национальных традиций многонационального общества.

Слайд 13

Таким образом, к положительным моментам готовности системы образования к реализации курса в штатном режиме можно отнести: соответствие содержания курса исторической,

культурной и политической ситуации в стране и регионе, практику сотрудничества с конфессиями, творческий подход учителя республики к выбору форм, методов и технологий проведения уроков по ОРКСЭ, наличие мотивации родителей и педагогов к изучению данного курса.

Слайд 14

В качестве предложений необходимо остановиться на следующих моментах введения курса в общеобразовательных учреждениях:

1. Согласно «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» нравственность является основным показателем эффективности работы образовательной системы, следовательно - логично продолжить формирование системы духовных ценностей через преподавание ОРКСЭ и на ступени основного и среднего полного (общего) образования.

2. Проблемой является сложность синтаксических конструкций в учебниках для обучающихся 4-х классов. Необходима адаптация лексики к возрасту обучающихся.

3. Для обеспечения системности и непрерывности учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» рекомендуем преподавать его с 5 класса учителем-предметником.

4. Представляется целесообразным централизованное издание рабочих тетрадей для детей к каждому учебному модулю курса. Материал учебников зачастую оказывается

сложным в восприятии, а рабочие тетради не только бы упростили процесс работы с текстом, но и позволили бы разнообразить подачу материала.

5. Особенностью исторического и культурного развития Республики Марий Эл является сформированность Марийской Традиционной религии (17,4% респондентов считают себя приверженцами Марийской Традиционной религии). Язычество играет заметную роль в общественной (и даже политической) жизни у трёх народов Поволжья – марийцев, удмуртов и чувашей. В связи с этим, на наш взгляд, важно рассмотреть возможность реализации вариативного модуля курса ОРКСЭ.

5. Подавляющее большинство педагогов (более 70%), считают, что оценку достижений обучающихся по курсу ОРКСЭ целесообразно вести по системе зачет/незачет.

Уважаемые коллеги!

Сегодняшний потенциал школ позволяет им быть не просто государственной сферой услуг - но активно участвовать в жизни самого общества, оказывать на него влияние и способствовать преобразованиям.

Слайд 15

Разрешите пожелать всем Вам успехов на этом пути!